

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ QUỐC LONG

HUY ĐỘNG NGUỒN LỰC XÂY DỰNG
TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở HUYỆN TRẦN YÊN,
TỈNH YÊN BÁI ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ QUỐC LONG

**HUY ĐỘNG NGUỒN LỰC XÂY DỰNG
TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở HUYỆN TRẦN YÊN,
TỈNH YÊN BÁI ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Trần Thị Tuyết Oanh

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và không trùng lặp với các đề tài khác. Tôi cũng xin cam đoan rằng mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, ngày 06 tháng 11 năm 2015

Tác giả

Vũ Quốc Long

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

- Ban giám hiệu Nhà trường, các thầy, cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, Phòng quản lý Sau đại học Trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên đã quan tâm và tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, rèn luyện và hoàn thành luận văn tốt nghiệp

- PGS-TS Trần Thị Tuyết Oanh - Trường ĐHSP Hà Nội, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và làm luận văn.

- Lãnh đạo Huyện uỷ, UBND huyện, Phòng GD&ĐT huyện Trấn Yên, các Hiệu trưởng, lãnh đạo các xã thị trấn, Hội CMHS và các trường Tiểu học trên địa bàn huyện đã tạo điều kiện thuận lợi trong việc cung cấp số liệu và tư vấn khoa học trong suốt quá trình nghiên cứu.

- Gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã động viên, khích lệ và giúp đỡ trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Cuối cùng, tôi xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới các học viên lớp Cao học QLGD K21B, những người thân đã luôn bên tôi và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và làm luận văn này.

Thái Nguyên, ngày 06 tháng 11 năm 2015

Tác giả

Vũ Quốc Long

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC HUY ĐỘNG NGUỒN LỰC XÂY DỰNG TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở HUYỆN TRẦN YÊN, TỈNH YÊN BÁI ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA	6
1.1. Một vài nét về tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	10
1.2.1. Trường tiểu học	10
1.2.2. Trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia	10
1.2.3. Nguồn lực	13
1.2.4. Huy động nguồn lực trong giáo dục	13
1.3. Những vấn đề lý luận về huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia	15
1.3.1. Trường tiểu học trong hệ thống giáo dục	15
1.3.2. Quá trình huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia.....	17

1.3.3. Nguyên tắc huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia.....	22
1.3.4. Vai trò của Phòng Giáo dục&Đào tạo trong việc huy động nguồn lực để xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia.....	25
1.3.5. Vai trò của nhà trường trong huy động nguồn lực để xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia	28
Kết luận chương 1.....	29
Chương 2: THỰC TRẠNG HUY ĐỘNG NGUỒN LỰC XÂY DỰNG TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở HUYỆN TRẦN YÊN ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA	30
2.1. Khái quát đặc điểm tự nhiên, kinh tế, xã hội và giáo dục tiểu học của huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái.....	30
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên, kinh tế xã hội.....	30
2.1.2. Tình hình giáo dục tiểu học ở huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái	31
2.2. Thực trạng huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học ở huyện Trần Yên đạt chuẩn Quốc gia.....	38
2.2.1. Tổ chức khảo sát thực trạng	38
2.2.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý về huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học ở huyện Trần Yên đạt chuẩn Quốc gia.....	39
2.2.3. Thực trạng về công tác lập kế hoạch và tổ chức huy động nguồn lực của phòng GD&ĐT xây dựng trường tiểu học ở huyện Trần Yên đạt chuẩn Quốc gia.....	42
2.2.4. Thực trạng về công tác chỉ đạo của phòng GD&ĐT và trường tiểu học huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học ở huyện Trần Yên đạt chuẩn Quốc gia	45
2.2.5. Thực trạng về công tác kiểm tra, đánh giá của phòng GD&ĐT về việc huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học ở huyện Trần Yên đạt chuẩn Quốc gia	56
2.3. Đánh giá chung về huy động nguồn lực để xây dựng trường tiểu học ở huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái đạt chuẩn Quốc gia	58

2.3.1. Ưu điểm và hạn chế	58
2.3.2. Nguyên nhân.....	61
Kết luận chương 2.....	63
Chương 3: BIỆN PHÁP HUY ĐỘNG NGUỒN LỰC XÂY DỰNG TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở HUYỆN TRẦN YÊN, TỈNH YÊN BÁI ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA.....	65
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp lý	65
3.1.2. Nguyên tắc phù hợp với địa bàn nghiên cứu.....	65
3.1.3. Nguyên tắc phù hợp với yêu cầu trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia ...	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển.....	66
3.2 Các biện pháp huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học ở huyện Trần Yên, tỉnh Yên Bái đạt chuẩn Quốc gia	67
3.2.1 Nhóm các biện pháp của trường tiểu học	67
3.2.2 Nhóm các biện pháp của phòng GD&ĐT	77
3.3 Môi liên hệ giữa các biện pháp.....	84
3.4. Khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	84
Kết luận chương 3.....	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
1. Kết luận.....	91
2. Một số khuyến nghị	92
TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC.....

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BCĐ	Ban chỉ đạo
BGH	Ban giám hiệu
CMHS	Cha mẹ học sinh
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
HĐND	Hội đồng nhân dân
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học sơ sở
UBND	Ủy ban nhân dân
XHHGD	Xã hội hóa giáo dục

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Qui mô trường lớp, học sinh từ năm học 2010 - 2011 đến nay.....	31
Bảng 2.2: Tổng hợp tình hình cơ sở vật chất năm học 2014-2015	32
Bảng 2.3: Tổng hợp tình hình đội ngũ toàn ngành.....	33
Bảng 2.4. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán về ý nghĩa của huy động nguồn lực xây dựng trường chuẩn Quốc gia.....	39
Bảng 2.5 Thực trạng những biện pháp chỉ đạo huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia của phòng GD&ĐT	45
Bảng 2.6 Các biện pháp chỉ đạo huy động nguồn tài chính phát triển trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia	50
Bảng 2.7 Thực trạng huy động nguồn lực cơ sở vật chất ở các nhà trường để xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia	52
Bảng 2.8: Thực trạng các biện pháp của phòng GD&ĐT chỉ đạo huy động nguồn lực thông tin để xây dựng trường tiểu học ở huyện Trần Yên đạt chuẩn Quốc gia	54
Bảng 2.9: Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá của phòng GD&ĐT về việc huy động nguồn lực để xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia	56
Bảng 2.10: Những khó khăn trong huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia	62
Bảng 3.1: Tổng hợp kết quả thăm dò đánh giá tính cần thiết của các biện pháp huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia	85
Bảng 3.2: Tổng hợp kết quả thăm dò đánh giá tính khả thi của các biện pháp huy động nguồn lực xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia	87

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Giáo dục là nền tảng, là động lực phát triển đất nước. Trong giai đoạn hiện nay nhằm đáp ứng công cuộc đổi mới phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, đưa nước ta, về cơ bản trở thành một nước công nghiệp vào năm 2020, sánh vai cùng các cường Quốc trong khu vực và trên thế giới, Đảng và Nhà nước ta đã nhận định: “*Giáo dục là Quốc sách hàng đầu*”. Tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập Quốc tế đã chỉ rõ yêu cầu đổi mới Giáo dục và Đào tạo.

Nghị quyết Đại hội Đảng toàn Quốc lần thứ XI đã khẳng định “*Giáo dục và Đào tạo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng xây dựng đất nước, xây dựng nền văn hóa và con người Việt Nam*”[21].

Việc tăng cường đầu tư cho giáo dục, xây dựng hệ thống trường chuẩn Quốc gia là nhằm từng bước nâng cao chất lượng giáo dục, khắc phục những tình trạng bất cập, yếu kém, đáp ứng nhu cầu đất nước, nguyện vọng chính đáng của nhân dân, đưa nền giáo dục Việt Nam phát triển mạnh và bền vững, hội nhập với nền giáo dục thế giới.

Như vậy, xây dựng trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia là quá trình xuất phát từ vấn đề thực hiện chuẩn hóa, hiện đại hóa và xã hội hóa giáo dục mà Đảng đã đề ra. Sau hơn 25 năm từ ngày đổi mới đất nước, sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo của nước nhà đã có những bước phát triển vượt bậc, đạt nhiều thành tựu to lớn, đã góp phần quan trọng nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực và bồi dưỡng nhân tài, phục vụ đắc lực cho công cuộc xây dựng, bảo vệ và đổi mới đất nước. Trong xu thế phát triển chung của các nước trong khu vực và thế giới, Giáo dục và Đào tạo nước ta đã từng bước đổi mới, nỗ lực vượt qua khó khăn,